

dintre scoala si institutia teatrala ,parteneriat care presupune vizionarea spectacolelor precum si transportul fara o contributie materiala.

12 dec - participare cu echipa de dansuri la Palatul Copiilor cu prilejul spectacolului „In prag de sarbatoare”

21 dec- Serbarea de Craciun la care au participat ca invitati si reprezentanti ai Consiliului Local sector 3, alaturi de parintii si profesorii elevilor scolii;cu acest prilej elevii au primit cadouri consistente cu dulciuri si rechizite de la voluntarii Liceului Gothe , Cretzulescu și studenții de la Facultatea de ed. Fizica si sport din cadrul Universitatii Spiru Haret

In luna ianuarie:

comemorare Eminescu – cu –audiție- memorare creații eminesciene
aniversarea Unirea Principatelor Romane

Privind retrospectiv pot face o analiza a activitatii profesionale stabilind
Puncte tari

- Planificarea si Proiectarea riguroasă și în termen ,pentru toti profesorii educatori
- Colaborare și munca în echipa , la clase , cu efecte benefice atât pentru elevi cat si pt echipele educationale

Puncte slabe

- Lipsa manualelor pentru disciplinele predate in scolile speciale

In final, apreciez ca activitatea la catedra cât si cea la nivel de institutie a fost eficienta .

Mentionez ca dotarile materiale : imprimante , dispozitive Wi-fi pentru internet, retroproiectoare, etc asigurate prin implicarea conducerii scolii au ridicat mult calitatea actului educational.

Raport de evaluare a activitatii Comisiei Metodice a profesorilor de Terapii Specifice - prof. Coordonator Cristina Cana

Comisia metodica a catedrei de terapii specifice in anul scolar 2016-2017, semestrul I si-a propus sa desfasoare activitati instructive si educative care sa conduca la rezultate eficiente in planul invatarii si planul relatiilor atitudinale ale elevilor.

Scopul activităților specifice desfasurate de profesorii din cadrul comisiei, a fost acela de a facilita procesul instructiv, de a contribui la integrarea, adaptarea școlară a copiilor cu dificultăți de limbaj și comunicare sau cu dificultăți de învățare. Prin urmare, profesorii au urmarit educarea complexă a copiilor cu tulburări de limbaj: educarea vorbirii curente, a gândirii, a personalității copilului, a unei comportări normale față de deficiența de vorbire

și față de mediul social înconjurător, cunoașterea funcțională a elevului și a claselor de elevi din punct de vedere al dinamismului și particularităților caracteristice vârstei diagnosticate; influențarea genezei personalității elevului pe criterii psihopedagogice și în funcție de mediul social, familial și cultural în care se dezvoltă; formarea și educarea capacității de alegere, decizie, orientare în viață prin consiliere, orientare școlară și intervenție educațională; corelarea și stimularea componentelor cognitive, socio-afective la nivel individual și de grup în vederea unei bune adaptări familiale, școlare și sociale a elevului diagnosticat, expertizat și consiliat.

Temele lunare ale comisiei metodice au fost stabilite pornind de la tema initiala ” **ROLUL RESPONSABILULUI DE CAZ (SERVICII PSIHOEDUCAȚIONALE) ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL – TERAPEUTIC** ” teme vizate și aprobate de conducerea școlii.

Din analiza SWOT a activității comisiei metodice se desprind următoarele :

Puncte tari:

1. Activitatea de terapie desfășurată de fiecare profesor , a urmărit consolidarea , completarea și sistematizarea cunoștințelor în vederea ridicării nivelului general al performanțelor școlare ale fiecărui elev , prin aplicarea programului de terapie complexă și integrată și a strategiilor educaționale adecvate particularităților fiecărui copil, având în vedere unitatea dintre obiective și conținut

2. Documentele școlare - planificările calendaristice au fost întocmite la timp, pornind de la cerințele programelor școlare specifice fiecărei forme de terapie. Pentru elevii cu dizabilități severe și profunde s-au întocmit programe de intervenție personalizate și planuri educative personalizate.

3. Activitatea de perfecționare și instruire continuă a prof. a presupus întruniri metodice lunare în cadrul cărora au fost susținute activități demonstrative, workshop-uri, serbări, expuneri teoretice, studii de caz, dezbateri , prezentări de carte și analize asupra activităților desfășurate .

La nivelul comisiei metodice:

- ✓ Analiza programelor școlare, reactualizarea modului de întocmire a documentelor școlare, adaptarea acestora la scopul și sarcinile terapilor specifice Stabilirea responsabilităților individuale în cadrul comisiei metodice.-, **Matache F, Căna C**
- ✓ Inventarul Briggs- adaptarea testelor - prof. **Ardeleanu Dorina**
- ✓ Rolul responsabilului de caz în procesul educațional terapeutic- **Căna C, Matache F**
- ✓ *Studiul privind dezvoltarea capacității motorice la elevii cu retard mintal moderat* **Prof. Baisan Carmen**

Activitati extracurriculare si de perfectionare:

Prof. Popitan Florina

- Activitati extracurriculare- Carnavalul Toamnei, , Serbarea de Crăciun, Ateliere in parteneriat, worckshop-uri,
- Indeplinirea sarcinilor de coordonator al CIEC
- participare la activitatea de diseminare din cadrul proiectului “*Practici europene pentru elevii cu dizabilitati severe*”, la Scoala Gimnaziala Speciala “Sf. Nicolae”;

Prof. Ardelanu Dorina

- Activitati extracurriculare- Carnavalul Toamnei, Catelul- prietenul meu , Serbari tematice worckshop-uri.
- Coordonarea revistei “Raza de soare”
- Indeplinirea sarcinilor de coordonator al CEAC

Prof. Pancu Mirela

- Activitati extracurriculare- Carnavalul Toamnei, , Serbari tematice, worckshop-uri.

Prof. Voinea Andreea

- Carnavalul Toamnei, , Serbarea de Crăciun, worckshop-uri.

Prof Cana Cristina

- Coordonarea activitatii in cadrul proiectului SNAC ”Saptamana legumelor si fructelor donate”
- Pregatirea grupei de dans modern cu echipa S.N.A.C
- Participarea in cadrul programului SNAC la spectacolul ”In prag de sarbatoare” organizat la Palatul Copiilor- dans modern
- Proiect educational ,, Taxiul cu bomboane,,
- Coordonare program ,,Pepiniera de talente,,

Prof. Baisan Carmen

- Activitati extracurriculare- Carnavalul Toamnei, , Catelul- prietenul meu, Serbari tematice, Ateliere in parteneriat, worckshop-uri.

Prof. Naros Simona

- Carnavalul Toamnei, , Serbari tematice, worckshop-uri.
- Coordonarea revistei “Raza de soare”

Prof. Serbanescu Simona

- Carnavalul Toamnei, , Serbari tematice, worckshop-uri, vizite Mall, plimbari in parc

4. Lucrul in echipa: au fost organizate diverse activitati in parteneriat cu prof. psihopedagogi, prof- educatori, parinti, psiholog, asistent social.

- Implicarea tuturor membrilor comisiei in activitati extracurriculare- Carnavalul Toamnei, , Serbari tematice, worckshop-uri, vizite la Mall, plimbari in parc.
- Participarea la sedintele cu parintii

Concluzii

La toate intrunirile metodice , in afara activitatilor demonstrative si a materialelor teoretico- stiintifice cu aplicabilitate in activitatile de terapie, stimulare si integrare a elevilor cu CES au fost prezentate proiecte didactice, carti si reviste de specialitate , mape cu materiale didactice , fise de lucru si de evaluare, portofoliile elevilor, toate avand ca scop insusirea ultimelor noutati in domeniu.

De remarcat ca prezenta cadrelor didactice la activitatile comisiei metodice a fost de 100%, interventiile si luarile de cuvnt au fost la obiect, impartasind din experienta fiecaruia , colaborarea intre membrii comisiei fiind bazata pe colegialitate si profesionalism.

Prin nivelul activitatilor comisiei metodice s-a avut in vedere continua informare stiintifica si perfectionare metodica a membrilor comisiei.

Raport de evaluare a activitatii Comisiei Metodice a profesorilor itineranti si de sprijin:- prof. Coordonator Angela Buzila

Activitatea profesorilor itineranti in anul scolar 2016/2017, semestrul I, s-a desfasurat prin punerea in practica a principiilor educatiei integrate, a “educatiei pentru toti”, prin care se asigura posibilitatea participarii la activitatile instructive-educative a tuturor copiilor, inclusive a elevilor cu CES integrati in scolile de masa.

In semestrul I, Scoala Gimnaziala Speciala nr. 5 a asigurat servicii de sprijin prin 10 profesori itineranti pentru 120 de elevi cu CES integrati in 28 institutii de invatamant public dintre care 21 scoli de masa (invatamant primar si gimnazial), 2 gradinite si 1 liceu.

Pentru punerea in practica a principiilor educatiei integrate, activitatea de asistenta educationala a profesorilor itineranti din Scoala Gimnaziala Speciala nr.5, s-a axat pe urmatoarele directii:

- **Adaptarea curriculumului** scolii de masa si **elaborarea PIP-urilor** in functie de nivelul de dezvoltare si de achizitiile scolare ale fiecarui copil;
- **Consilierea si colaborarea cu familiile copiilor si cu cadrele didactice** din scolile de masa in vederea gasirii celor mai eficiente modalitati de atingere a obiectivelor din curriculum-ul adaptat;
- **Colaborarea cu psihologii/consilierii** din fiecare scoala in vederea integrarii copiilor cu CES;
- **Monitorizarea progreselor** copiilor prin elaborarea fiselor de evaluare diferite care se raporteaza la obiectivele activitatilor de invatare propuse initial in programele de interventie personalizate.

Din analiza **Rapoartelor de activitate** intocmite de catre cadrele didactice ce ofera servicii de asistenta psihopedagogica de sprijin copiilor cu CES se pot sintetiza urmatoarele concluzii:

PUNCTE TARI:

- **Extinderea activitatilor de sprijin** si la nivelul invatamantului liceal;
- **Eficienta activitatilor de sprijin** oferite elevilor cu CES din scolile de masa desfasurate in anul scolar anterior a dus la cresterea numarului de elevi cu CES care au solicitat asistenta psihopedagogica din partea Scolii Gimnaziale Speciale nr. 5 in anul scolar curent;
- **Colaborarea cu familia:** familiile copiilor cu CES care se implica in activitatea scolara contribuie la insusirea si consolidarea informatiilor transmise la scoala, ameliorarea unor comportamente negative.
- **Colaborarea cu cadrele didactice din scolile de masa** care faciliteaza atingerea obiectivelor proiectate in planurile de interventie personalizate ;
- **Numarul crescut de zile petrecut in aceeași scoala** –permite profesorului intinerant sa fie la curent cu dificultatile punctuale

intampinate de copii, progresele realizate, reusitele/nereusitele scolare, contacte mai frecvente cu invatatorii, dirigintii, profesorii de la clasa etc.

- **Colaborarea cu consilierul scolii** care faciliteaza integrarea copiilor in colectivele scolare din care fac parte;
- Crearea unei **mediu relaxant, placut in timpul activitatilor de sprijin.**

2. PUNCTE SLABE:

- **Reducerea numarului de ore** pentru fiecare copil la 1 ora/saptamana ceea ce duce la scaderea eficientei interventiei educationale;
- **Lipsa de implicare a familiilor** in programul de sprijin;
- **Lipsa spatiilor** sau a centrelor de resurse din scolile de masa;
- **Neacceptarea** de catre unii profesori a evaluarii diferite;
- **Lipsa auxiliarelor curriculare adaptate programelor de sprijin** corelata cu lipsa manualelor scolare din clasele V – VIII elaborate in functie de programa scolara actuala (situatie intalnita la disciplina matematica in majoritatea scolilor la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a si a VIII-a).

Raport de evaluare a activitatii Comisiei Metodice a profesorilor diriginti:- prof. coordonator Viorica Dumitrescu

În anul școlar 2016/2017 , sem I, activitățile Comisiei Metodice a profesorilor diriginți s-au desfășurat în conformitate cu planul managerial și a vizat următoarele obiective generale:

- Asigurarea cadrului legislativ specific activităților educative școlare și extrașcolare
- Asigurarea eficientizării proiectării activităților educative curriculare și extrașcolare a profesorilor diriginți
- Asigurarea eficientizării proiectării activităților educative a profesorilor diriginți la nivelul Comisiei profesorilor diriginți

- Întărirea statutului activităților educative ca spațiu de optimizare și consolidare a parteneriatului școală-familie
- Creșterea vizibilității eficienței activităților educative prin promovarea colaborărilor și parteneriatelor la nivelul comunității locale
- Întărirea statutului activităților educative ca spațiu de dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor
- Profesionalizarea activităților educative prin perfecționarea metodelor, instrumentelor, resurselor didactice utilizate în actul educațional
- Monitorizarea și evaluarea activității educative a membrilor comisiei metodice

**Tema : ROLUL RESPONSABILULUI DE CAZ (SERVICII
PSIHOEDUCAȚIONALE)
ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL – TERAPEUTIC**

Septembrie 2016

– Atribuțiile și sfera de activități ale profesorului diriginte/portofoliul dirigintelui

Planificarea anuală și semestrială a activităților de Consiliere și Orientare/Dirigenție

Prelucrarea Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

Prelucrarea ROFUIP – atribuțiile dirigintelui\

Octombrie 2016 –

Propunerea temelor activităților din cadrul comisiei și planificarea lor calendaristică

Delegarea responsabilităților membrilor comisiei în anul școlar 2016/2017

Carnavalul Toamnei –saptamna legumelor donate activitati anuale cu prilejul cărora sunt evaluate competențele cognitive , psihomotrice și compertamentale . Implicarea în activități cu caracter extracurricular ,desfășurate în parteneriat ,atât cu elevii din școala noastră cât și din alte instituții școlare, cu concursul tuturor cadrelor didactice din școală.

Noiembrie 2016 -

„Ce este managementul de caz? Rolul profesorului diriginte, ca manager al colectivului de elevi” – Prelucrarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES

Scopul Identificarea de strategii de intervenție educațională utilizate în consiliere, orientare școlară și profesională

Decembrie 2016-

Rolul profesorului diriginte, ca responsabil de caz – servicii psihoeducaționale” – coordonarea echipei multidisciplinare/de intervenție care realizează implementarea Planului de servicii

- adaptare școlară și integrare sociala- *Serbarea de Crăciun* cu participarea tuturor elevilor și părinților acestora ,coordonati de echipele educationale;

Ianuarie 2017

Proiectarea orelor de consiliere și orientare / dirigenție pentru elevii cu dizabilități mintale

Particularități ale utilizării metodelor interactive și a mijloacelor moderne în cadrul orelor de consiliere din școala specială

Intrunirile comisiei metodice a profesorilor diriginți au vizat ca toate demersurile noastre educaționale să urmărească formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor noștri iar îmbunătățirea continuă a calității serviciilor furnizate de instituția noastră să devină , în permanență, o prioritate pentru noi.

Ne bazăm pe:

- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație, pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;

Activitatea de perfecționare și instruire continuă a prof. diriginți a presupus intruniri metodice lunare. S-au prezentat **Activitatea de perfecționare și instruire continuă** a prof. diriginți a presupus intruniri metodice lunare. S-au prezentat activități demonstrative , work-shopuri, serbări, expuneri teoretice , dezbateri , analize asupra activităților desfășurate .

ork-shopuri, serbari, expuneri teoretice , dezbateri , analize asupra activitatilor desfasurate .

Raport de activitate Strategiei Nationale de Actiune Comunitara (SNAC) – prof. Coordonator Cristina Cana

Obiective generale

- Atingerea incluziunii și implicării prin participarea tuturor celor interesați la un program educațional de activități, ce promovează intens, printre altele, integrarea socială.

Obiective specifice

- Organizarea de activități pentru copii, care vor fi incitante, antrenante și pline de înțeles.
- Stimularea mentală, antrenarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea mai amplă a abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități creative, de imaginație și terapeutice cum ar fi artele plastice, arta dramatică, dansul, sportul, tehnologia informațiilor (I.T.), muzica, abilitarea manuală și aromaterapia – sau, pur și simplu, prin petrecerea timpului liber cu copiii.
- Sprijinirea elevilor în sensul achiziționării sau îmbunătățirii unor calități cum ar fi inițiativa, devotamentul și ingeniozitatea prin participarea lor la un Proiect de Acțiune Comunitară.
- Participarea elevilor reprezintă o experiență de natură să le formeze caracterul și este benefică pentru toți participanții. Acțiunea Comunitară este o parte vitală a experienței educaționale a tineretului. Ea face ca experiența individuală de învățare să treacă dincolo de sala de clasă, unde sunt predate diverse materii și permite elevului să aibă o participare mai activă la propriul proces de învățare.

**PARTENERIATE SNAC INCHEIATE IN ANUL SCOLAR
2016- 2017**

- Colegiul Economic „Costin C Kiritescu”
- Colegiul Sfântul Sava
- Liceul German Gothe
- Casa Artelor – Sector 3

Au fost desfasurate urmatoarele actiuni :

- Selectia de elevi voluntari pentru desfasurarea de activitati
- Pregatirea grupei de dans modern - repetitii pentru spectacole
- Organizarea actiunii "Saptamana legumelor si fructelor donate"
- Participarea la spectacolul "In prag de sarbatoare" organizat la Palatul Copiilor - dans modern

Psihodiagnoza, Consiliere, Orientare Scolara si Profesionala

Activitatile de psihodiagnoza, consiliere, orientare scolara si profesionala desfasurate in semestrul I, anul scolar 2016/2017, au avut urmatoarele obiective generale: Cunoașterea funcțională a elevului și a claselor de elevi din punct de vedere al dinamismului și particularităților caracteristice vârstei diagnosticate; Influențarea genezei personalității elevului pe criterii psihopedagogice și în funcție de mediul social, familial și cultural în care se dezvoltă; Formarea și educarea capacității de alegere, decizie, orientare în viață prin consiliere, orientare școlară și intervenție educațională; Corelarea și stimularea componentelor cognitive, socio-afective la nivel individual și de grup în vederea unei bune adaptări familiale, școlare și sociale a elevului diagnosticat, expertizat și consiliat.

Aplicarea testelor psihologice, corelarea evaluarilor, studierea dosarelor elevilor, întocmirea bazei de date ofera o imagine unitara care cuprinde importante informatii referitoare la simptomatologia si diagnosticul medical precum si date referitoare la nivelul de dezvoltare intelectuala, stabilirea unor strategii de abordare a problemelor fiecarui elev. Toate aceste informatii vor defini conduita terapeutica personalizata pentru fiecare copil.

S-a urmarit realizarea unor grupe omogene de lucru. Elevii cu diagnostice similare si varste cronologice apropiate dar si cu trasaturi psihoindividuale aproximativ similare au fost grupati pentru a facilita procedurile terapeutice.

S-au realizat activitati de consiliere individuala, activitati de consiliere de grup in cabinet si in clasele de elevi, atat la initiativa elevilor, cat si la initiativa profesorilor diriginti Consilierea elevilor in s-a realizat pe urmatoarele teme : orientare scolara si profesionala, prevenirea fumatului, autocunoastere si optimizarea relatiei cu profesorii, educatie sexuala, consecintele absenteismului, identificarea propriului stil de invatare si tipului temperamental, forme de

violenta in scoala. diminuarea tulburărilor emoționale Pe parcursul semestrului, am colaborat cu profesorii diriginti, in vederea identificării problemelor de orice fel ale elevilor si interventiei in vederea optimizarii comportamentului lor, cunoașterea pe criterii și fundamente psihologice a copiilor/elevilor în vederea conceperii și implementării de soluții adecvate, optimale, centrate pe dezvoltarea personalității, pozitivarea imaginii de sine, creșterea eficienței personale S-au realizat activitati de consiliere cu parintii, prin participarea la sedintele cu parintii , dar si prin solicitarea acestora la cabinetul din scoala. Parintilor le-au fost oferite informatii cu privire la dezvoltarea psihologica a copilului si le-au fost oferite sugestii de educare.

S-au proiectat pentru fiecare elev obiective si sarcini terapeutice care implica metode si strategii de abordare intr-o maniera individualizata, personalizata.

Mi-am propus promovarea activitatii de consiliere in vederea observarii si depistarii elevilor cu probleme emotionale, familiale, compornamentale, de adaptare scolara si pentru a oferi suport si sustinere acestor elevi, pentru a depasi situatia de impas existentiala incare se afla. S-a urmarit, de asemenea, optimizarea relatiilor elev-profesor, elev- parinte, elev-elev si combaterea fenomenului de absentism, prevenirea cazurilor de violenta.etc. Pentru a putea realiza aceste obiective, am colaborat cu profesorii diriginti ai claselor, dar si cu parintii acestor elevi.

Raport de activitate reprezentant in CMBRAE

Intocmit de prof. Cana Cristina, reprezentant al Scolii Gimnaziale Speciale nr. 5 in cadrul Comisiei de Orientare Scolara si Profesionala, semestrul I, anul scolar 2016-2017.

Competențele COSP sunt următoarele:

- a) emite certificatele de orientare/reorientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE/CMBRAE;
- b) colaborează cu direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului județene/a municipiului București, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

La sfarsitul semestrului I de activitate evidentiez urmatoarele aspecte :

- participare la toate sedintele,

- înregistrarea la secretariatul comisiei a dosarelor elevilor în vederea obținerii COSP,
- reprezentare corectă în cadrul comisiei care a respectat politica și interesele școlii și a beneficiarilor direcți,
- comunicare eficientă (directă) cu directorul-secretarul- asistentul social, cu privire la dosarele și situațiile aparute în cadrul comisiei
- ridicarea și depunerea la secretariatul școlii a certificatelor de orientare școlară și profesională

Colaborarea cu părinții

- **Constituirea comitetelor de părinți.** În temeiul ROFUIP, adunările generale au ales comitetele de părinți ale claselor, care au avut inițiative în domeniul activităților extracurriculare, în îmbunătățirea condițiilor de studiu și atragerea de resurse extrabugetare.
- **Corespondența cu părinții** a avut în vedere invitarea la discuții a părinților elevilor care au săvârșit abateri de la regulamentele școlare, invitarea la ședințele cu părinții și la diverse evenimente din viața școlii, precum și comunicarea situației școlare a elevilor,

Colaborarea cu sindicatele

Parteneriatul cu sindicatul reprezentativ s-a concretizat în participarea, cu statut de observator, a liderului sindical la toate ședințele CA și ca membru în Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Managementul calității

Proiectarea și implementarea procedurilor de autoevaluare instituțională. Există procedura de autoevaluare instituțională care prevede modalitățile de monitorizare a calității procesului educațional, de evaluare a rezultatelor învățării și de autoevaluare instituțională pe baza ghidului specific ARACIP, utilizându-se standardele naționale de evaluare periodică și standardele de referință.

Funcționarea CEAC în conformitate cu Legea asigurării calității educației. În organigrama școlii, CEAC, constituită conform legii, se află în raport de coordonare cu CA. Există decizia anuală de constituire a CEAC, planul operațional anual al CEAC, graficul activității CEAC, RAEI pentru anul 2013-2014, planuri de îmbunătățire, PDI, manualul calității, ghiduri ARACIP, fișe de observare a lecțiilor, fișe de monitorizare, rapoarte de monitorizare, chestionarele aplicate cadrelor didactice, elevilor și părinților, procese verbale

ale întâlnirilor CEAC. Evaluarea calității se face pe baza unei planificări cunoscute de personalul didactic, există un flux continuu de informații privind activitatea CEAC. Conducerea școlii adoptă recomandările CEAC și alocă resurse pentru comisie, inclusiv o sală dedicată.

Cultura organizațională și comunitară:

- ethos pedagogic înalt;
- valorile dominante : respectul pentru profesie, cooperare, respect reciproc, dorință de afirmare;
- se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină ;
- relațiile între cadrele didactice sunt colegiale;
- regulamentul intern cuprinde norme atât pentru activitatea elevilor și a cadrelor didactice, cât și pentru părinți și vizitatori;
- relațiile între cadrele didactice și părinți sunt de respect și sprijin reciproc;
- majoritatea părinților sunt mulțumiți de educația primită de copiii lor.

Raport de evaluare a activității CEAC- sem I, anul 2016-2017 – prof. coordonator Dorina Ardeleanu

Activitatea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în Educație din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale nr.5, București s-a fundamentat pe **principiul educației de calitate** legiferat de ARACIP (noiembrie, 2005), având următoarele caracteristici:

- este centrata pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale;
- este oferită de instituții responsabile;
- este orientată pe rezultate;
- este promovată de lideri educaționali;
- asigură participarea actorilor educaționali în valorizarea resursei umane;
- se realizează prin dialog și parteneriat;
- se bazează pe inovație și diversificare;
- abordează sistemul educațional unitar, în mod sistemic;
- are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor.

Scopul activității Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din școala noastră este acela de a îmbunătăți calitatea educației, definite ca un ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și al furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

În vederea realizării scopului propus, activitatea CEAC pe semestrul I, anul școlar 2016/2017, a fost în preponderență o activitate de monitorizare și

evaluare institutionala, proiectarea si desfasurarea activitatilor comisiei fiind centrate pe urmatoarele modalitati de actiune:

1. Dinamizarea activitatilor specifice, prin implicarea activa si responsabila a tuturor membrilor Comisiei in promovarea principiilor unei educatii de calitate;
2. Revizuirea, prelucrarea si aprobarea Regulamentului intern de functionare al CEAC; stabilirea de responsabilitati/sarcini de lucru pentru fiecare membru al comisiei; ,, *Regulamentul de organizare si functionare al Comisiei pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii din Scoala Gimnaziala Speciala nr. 5 Bucuresti*”, aprobat in unanimitate, are urmatoarea structura:
 - capitolul I: Nota de fundamentare;
 - capitolul II: Structura organizatorica a CEAC din Scoala Gimnaziala Speciala nr. 5 Bucuresti;
 - capitolul III: Functionarea CEAC din Scoala Gimnaziala Speciala nr. 5 Bucuresti;
 - capitolul IV: Atributiile presedintelui.

2. Intocmirea la timp si completarea Portofoliului Comisiei cu documentele obligatorii:

- Decizia numire CEAC;
- Componenta Comisiei;
- Regulamentul CEAC;
- Strategia CEAC;
- RAEI pe anul calitatii 2015-2016;
- Planul operational al CEAC;
- Instrumente de lucru si monitorizare;
- Proceduri operationale; a fost elaborată, de catre prof. Dorina Ardeleanu *Procedura privind urmarirea progresului elevilor*;
- Cadrul legislative (comunicare externa, legislatie, manual, aplicatia electronica);

3. Selectarea instrumentelor de evaluare institutionala; adaptarea instrumentelor specifice de evaluare la nivelul si cadrul institutional al scolii noastre;

4. Prelucrarea indicatorilor si standardelor de evaluare a unitatii scolare; stabilirea indicatorilor si a standardelor de evaluare pe marile domenii de cultura organizationala ce sunt specifice Scolii Gimnaziale Speciale nr.5, ca unitate de invatamant pentru elevi cu cerinte educative speciale.

5. Colectare de date și documente în vederea completării în aplicatia electronica.

6. Au fost stabilite coordonatele organizatorice ale activitatii de aplicare, interpretare si inscriptionare in aplicatia electronica a Chestionarelor obligatorii pentru parinti, elaborate de ARACIP. Aceasta activitate va demara in luna martie, 2017.

In ceea ce priveste stabilirea indicatorilor si standardelor de evaluare a unitatii scolare pentru activitatea educativa desfasurata in Scoala Gimnaziala Speciala nr.5, in anul scolar 2016/2017 , membrii comisiei au prelucrat si supus spre adoptare in vederea evaluarii unitatii “Standardele de referinta si indicatorii de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar”, conform Legii 87/2008, publicata in *Monitorul Oficial al Romaniei*, la data de 25 noiembrie, 2008.

In urma activitatilor de monitorizare si evaluare si ca urmare a respectarii indicatorilor de performanta si standardelor de referinta legiferaute, membrii comisiei au coroborat rezultatele evaluarii realizate pe marile domenii ale structurilor organizationale si institutionale specifice Scolii Speciale nr. 5. Astfel, la sfarsitul semestrului I, an scolar 2016/2017, s-au constatat urmatoarele:

Domeniul „Capacitate Educationala”:

- indicatorul de performanta - **Structuri institutionale, administrative si manageriale** a fost evaluat cu calificativul „**Foarte Bine**”;
- indicatorul de performanta – **Baza materiala** a fost evaluat cu calificativul „**Foarte Bine**” (6 calitative - „Bine” si 8 calitative - „Foarte Bine”);
- indicatorul de performanta - **Resurse umane** - a fost evaluat cu calificativul „**Foarte Bine**”.

Domeniul „Eficacitate Educationala”:

- indicatorul de performanta – **Continutul programelor de studiu** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanta – **Rezultatele invatarii** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanta – **Activitatea metodico-stiintifica** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanta – **Activitatea financiara** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;

Domeniul „Managementul Calitatii”:

- indicatorul de performanta – **Strategii si proceduri pentru asigurarea calitatii** – a fost evaluat cu calificativul „**Bine**”;
- indicatorul de performanta – **Proceduri privind initierea, monitorizarea si revizuirea periodica a programelor si activitatilor desfasurate** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;

- indicatorul de performanata – **Proceduri permanente si obiective de evaluare a rezultatelor invatarii** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanata – **Proceduri de evaluare periodica a calitatii corpului profesoral** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanata – **Accesibilitatea resurselor adecvate invatarii**– a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanata – **Baza de date actualizata sistematic** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanata – **Transparenta informatiilor de interes public cu privire la programele de studii, si dupa caz, certificatele, diplomele** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;
- indicatorul de performanata – **Functionalitatea structurilor de asigurare a calitatii educatiei** – a fost evaluat cu calificativul „**Foarte bine**”;

Prin prisma unei perspective globale, dar si in urma analizei rezultatelor obtinute in urma evaluarii institutionale realizata prin utilizarea instrumentelor de evaluare si raportate la standardele de referinta si indicatorii de performanta prevazuti de ARACIP , Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii Educatiei apreciaza standardele de referinta si de functionare pe care se fundamenteaza activitatea institutionala complexa desfasurata in Scoala Gimnaziala Speciala nr. 5, ca fiind de **NIVEL OPTIMAL**, calificativul acordat pentru semestrul I , anul scolar 2016/2017, din punct de vedere al conceptului de Calitate a Educatiei fiind „**FOARTE BINE**”. Intrucat completarea in aplicatia electronica, pe cadranul Evaluare se realizeaza la sfarsitul anului calitatii 2016-2017, vom corobora rezultatele evaluarii interne din semestrul I cu cele din semestrul II.

ELABORAT DE:

Director
Prof. Florentina Matache

